



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI  
Office fédéral de la santé publique OFSP

# Détection et intervention précoces (D+IP) dans les champs de l'école et de la formation

## PROGRAMMES I (2007-2009) + II (2010-2012)

### Statut :

- Une **enquête préalable** a été réalisée en 2004 dans les cantons romands: cet « **Etat des lieux** » systématique, par canton, avait pour but d'identifier les différentes interventions existantes et les acteurs porteurs dans le domaine de la prévention de la consommation du cannabis.
- Le **Programme I** a débuté en mars 2007 et s'est achevé en mars 2010.
- Le **Programme II** a débuté en mai 2010 et s'est achevé en automne 2012.

1

### Mandant-partenaire (participation et apport de ressources) et financement :

Office fédéral de la Santé publique, Section drogue, 3003 Berne,  
Pia Oetiker, cheffe de projet dès 2010, [pia.oetiker@bag.admin.ch](mailto:pia.oetiker@bag.admin.ch), [www.bag.admin.ch](http://www.bag.admin.ch)

### Institution-s porteuse-s :

Programme mené en collaboration, par deux mandataires :

- la HEF-TS (Haute école de travail social Fribourg, Rue Jean-Prouvé 10, 1762 Givisiez ([www.hets-fr.ch](http://www.hets-fr.ch)) dès 2004
- Radix Suisse romande (Av. de la Gare 52, 1003 Lausanne, [www.radix.ch](http://www.radix.ch)) dès 2007

### Descriptif du Programme en deux volets :

Dans le cadre du plan d'action 2004-2007, « Prévention du cannabis », l'Office fédéral de la Santé publique (OFSP) a lancé le Programme « Détection et intervention précoces dans le champ de l'école et de la formation ». Par ce Programme national, l'OFSP soutient financièrement les services spécialisés et les écoles dans leurs efforts communs pour mettre en place des dispositifs de détection et d'intervention précoce (D+IP) : un traitement rapide des problèmes et la mise en place de mesures d'accompagnement peuvent s'avérer déterminant pour l'avenir des jeunes en situation de vulnérabilité.

La finalité du projet D+IP est de soutenir le plus tôt possible les jeunes dont les conditions de vie et/ou les comportements peuvent entraîner des difficultés d'ordre différent (physique, psychique ou social) et dont l'intégration risque d'être fragilisée. Par des moyens supplémentaires octroyés, le projet D+IP soutient la collaboration entre les différents acteurs : services spécialisés de la prévention, écoles de Suisse romande (et semestres de motivation (SeMo) pour le Programme II), mais également les parents, les personnes significatives, les communautés ou encore les autres services spécialisés. Il renforce l'engagement commun et la claire répartition des tâches et rôles de chacun-e.

Le Programme se décline en deux volets :

- **Un soutien est proposé aux établissements de formation et aux semestres de motivation (SeMo) dans la réalisation de leur projet d'établissement « Intervention précoce », assuré par Radix dans le cadre du Réseau des Ecoles en santé RSES ;**
- **Un ensemble d'offres de formation adressées aux professionnel-le-s des services spécialisés sont conçues, dispensées par la Haute Ecole fribourgeoise de travail social (HEF-TS) pour renforcer leurs compétences d'accompagnement de projet et de consultance.**
- Plusieurs activités sont organisées conjointement, notamment les **journées d'échanges d'expériences** qui réunissent les partenaires des écoles et ceux des services spécialisés et des expert-e-s externes ; les évaluations des projets d'établissement et la diffusion des résultats.

#### Le volet Offres de formation de la HEF-TS :

La HEF-TS a pour mandat spécifique de suivre les services spécialisés qui accompagnent les écoles dans leurs projets d'établissement. À cette fin, dans une logique de recherche-action, avec eux, elle a conçu le modèle d'action « intervention précoce dans le champ de la formation » ; elle élabore et leur propose des offres de formation continue (cours, ateliers).

Cette formation vise à soutenir l'engagement des professionnel-le-s spécialisé-e-s de la prévention dans le travail de conseil et d'accompagnement des établissements scolaires. Elle leur offre des connaissances renouvelées (cliniques et d'ingénierie notamment) ; elle contribue à enrichir leurs compétences spécifiques leur permettant d'encourager les écoles à identifier les problématiques et à agir par des mesures institutionnelles de prévention adaptées.

Elle favorise l'articulation de la réflexion et de l'action grâce notamment à la mise en pratique directe, guidée et parallèle aux cours, des projets d'établissements. Chacun de ces projets sera en adéquation avec les réalités et besoins de l'établissement scolaire concerné ainsi qu'avec les conditions cadres tant locales que cantonales. Ils sont également évalués.

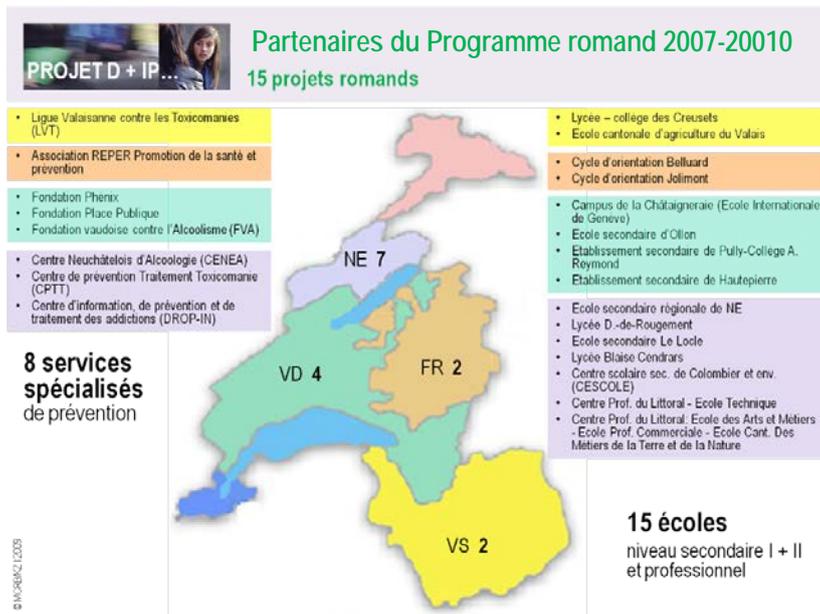
Cette formation est un espace de rencontres qui suscite l'échange d'expériences entre projets en cours issus de cantons et d'établissements différents, la capitalisation de savoirs et d'exemples. Elle favorise ainsi l'interprofessionnalité et l'inter-institutionnalité en conjuguant les expériences de partenaires issus de champs divers, ayant des légitimités et des savoirs spécifiques.

Lors des cours et ateliers, différents thèmes sont abordés notamment : prévention-promotion de la santé, situations de vulnérabilité, l'école comme acteur organisationnel apprenant, la démarche de consultance et les rôles multiples (animation d'un groupe de pilotage, planification, objectifs et évaluation, etc.), le travail de réseau et les acteurs concernés.

Les offres de formation se valident par une attestation de suivi des offres.

## Structure et spécificités du Programme I + II :

- **Programmes I + II** : part romande du projet national Détection et intervention précoce lancé en 2004 par l'OFSP qui favorise une perspective comparative intercantonal (cantons romands).
- **Collaboration entre divers acteurs** : OFSP, Radix, la HEF-TS, les établissements de formation inscrits dans le projet et les services spécialisés accompagnant les établissements.
- **Accompagnement des projets** sur deux, voire trois ans.
- **Programme I** : 15 établissements de formation du secondaire I ou II (issus de 4 cantons romands) inscrits suivis par 8 services spécialisés de prévention.



3

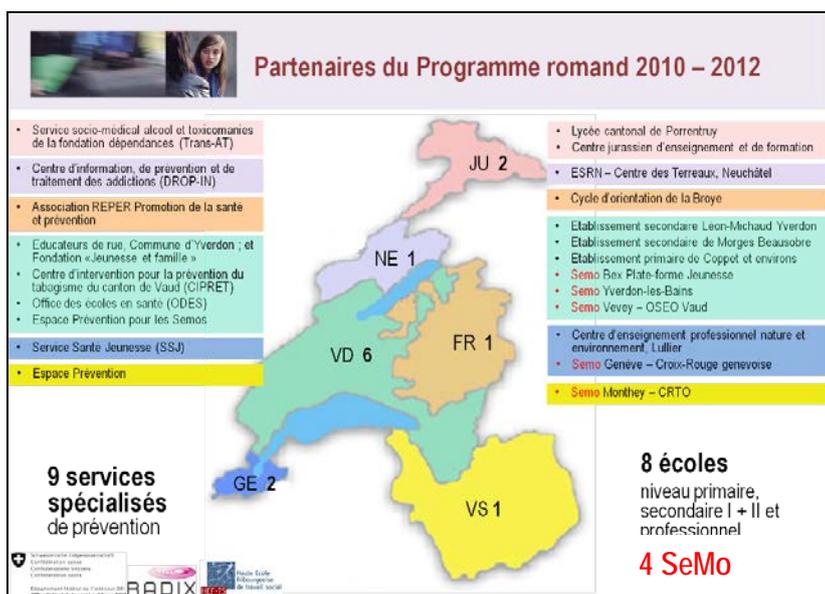
## Projets développés dans les établissements de formation :

- Lycée-Collège des Creusets (VS) et la Ligue valaisanne contre les toxicomanies (LVT) : *soutien des jeunes en difficulté – élaboration d'un guide à l'intention des enseignant-e-s « Un élève en difficulté ».*
- École cantonale d'Agriculture (VS) et la Ligue valaisanne contre les toxicomanies (LVT) : *détermination d'un concept global de prévention scolaire et favoriser la gestion des problèmes et du bien-être dans l'établissement scolaire.*
- Cycle d'orientation du Belluard (FR) et REPER : *sensibilisation et implication du corps enseignant, des parents et du réseau – mise en place d'un concept de détection précoce*
- Cycle d'orientation de Jolimont (FR) et REPER : *alimentation et mouvement*
- Lycée Blaise Cendrars (NE) et le Centre de prévention et de traitement de la toxicomanie (CPTT) : *réflexion sur les pratiques et établissement de liens avec les services spécialisés – mise en place d'un protocole de gestion des situations critiques, de nouveaux modules de prévention, consolidation des liens.*
- Centre scolaire secondaire de Colombier et environs (NE) et le Drop-In (Centre d'information, de prévention et de traitement des addictions) : *formation et sensibilisation des enseignant-e-s au sujet de la dépendance.*
- École secondaire du Locle (NE) et le Centre neuchâtelois d'alcoolologie (CENEA) : *détermination et clarification des processus d'intervention et détections précoces déjà*

*existant, formation des acteurs concernés – rédaction de protocoles d'intervention.*

- Lycée Denis-de-Rougemont (NE) et le Centre neuchâtelois d'alcoologie (CENEA) : *sensibilisation des enseignant-e-s au problème de détection précoce, améliorer les dispositifs existant – mise en place de protocoles d'intervention et schéma de communication.*
  - Centre scolaire de la Côte (NE) et le Centre neuchâtelois d'alcoologie (CENEA) : *sensibilisation de l'ensemble du personnel à la détection de comportements inadéquats – création de procédures et documents à l'usage du corps enseignant et du personnel administratif et à l'usage des parents.*
  - Centre professionnel du Littoral neuchâtelois - CPLN-EAM-EPC-EMTN et le CPLN-ET – (NE) et le Drop-In (Centre d'information, de prévention et de traitement des addictions) : *amélioration de la collaboration entre le lieu d'apprentissage, l'école et les services spécialisés – création d'un film et de flyers.*
  - ESP Ollon (VD) et la Fondation Place Publique : *développement d'une culture préventive favorable à la détection précoce.*
  - Établissement de Morges-Hautepierre (VD) et la Fondation Vaudoise contre l'alcoolisme (FVA) : *problèmes de consommation à risque chez les adolescent-e-s – élaboration d'une politique d'établissement.*
  - Collège Arnold Reymond (VD) et la Fondation Place Publique : *optimisation et renforcement du réseau existant et renforcement du climat scolaire, sensibilisation aux dangers des dépendances – mise sur pied d'un protocole d'intervention spécifique pour les élèves en souffrance.*
  - École internationale de Genève, Campus de la Châtaigneraie (VD) et la Fondation Phénix : *resserrement des liens de collaboration entre l'école, la famille et le service spécialisé – implantation d'un programme d'intervention ciblant 4 axes, élèves, corps enseignant, groupe santé et parents.*
- **Programme II** : 8 établissements de formation et 4 Semestres de Motivation (SeMo) (issus des 6 cantons romands) sont accompagnés par 9 services spécialisés de prévention.

4



- Le **Programme II** bénéficie des apprentissages du premier programme. Ainsi, deux ajustements principaux ont été faites pour ce second programme :
  - **IP – Intervention précoce** : la dynamique de réflexion continue (logique de recherche-action et évaluations en continu) entre tous les partenaires du programme I a montré la nécessité pour les acteurs de l'école de reconfigurer l'intitulé du Programme pour correspondre au mieux à leur intervention. La centration sur l'intervention précoce entend privilégier un choix politique et thématique et semble plus judicieux.
  - **Élargissement au champ « de la formation »**, inclusion et accès à d'autres jeunes vivant des parcours de formation spécifiques : de manière générale, l'intervention précoce peut se réaliser dans de multiples périmètres (communes, écoles et autres lieux de vie des jeunes) ; après avoir touché 15 projets d'écoles, un élargissement à d'autres périmètres a été proposé. Intégrer les SeMo permet de prendre en compte d'autres catégories de jeunes qui suivent d'autres types de parcours de formation et pourraient se trouver en situations de vulnérabilité. Ce projet a été rendu possible par l'OFSP.

En outre, la réflexion commune a également confirmé l'approche de santé communautaire choisie, envisagée comme un ferment pour favoriser la résilience collective.

- Dans le cadre d'une journée de formation portant sur les méthodes d'animation de grands groupes, présentation des méthodes « blind colors » et « ateliers de l'avenir » aux partenaires des écoles, et SeMo concernés (direction, corps enseignant, professionnel-le-s de la santé) et professionnel-le-s des services spécialisés de la prévention suisse romande accompagnant, durant 2 ans, la mise en place d'un projet d'établissement IP.

5

#### Instruments, méthodes développées (transferts) :

- En plus des **évaluations** (intermédiaires et finales) de **projets d'établissements**, une **évaluation externe du 1<sup>er</sup> programme** a été menée par l'Université de Lausanne.
- **Programme I (2007-2009)**:
  - L'élaboration du modèle d'approche intégrée « détection et intervention précoces » conçu et présenté notamment dans le Tiré à part de l'Éducateur ; cette approche s'inscrit une perspective de santé au travail (les jeunes en situation de vulnérabilité sont dans l'incapacité temporaire de faire leur métier d'élèves pour diverses raisons) ; elle vise la résilience plutôt que le dépistage des risques ; elle développe des interventions multidimensionnelles prenant en compte tant les dimensions institutionnelle, interpersonnelle, que collective ou les interventions en réseau-x.
  - Toutes les productions issues des offres de formation telles que bibliographies, compte-rendus et instruments réalisés, sont déposées dans un espace informatique accessible à chaque participant-e.
  - Les méthodes d'animation de groupes (world café et flow team)
- **Programme II (2010-2012)**:
  - Elaboration d'une « Valise pédagogique » comme un mode de capitalisation des savoirs acquis et construits.

- **Programme II (2010-2012)** : Les différents partenaires ont élaboré leurs objectifs de projet d'établissements IP.

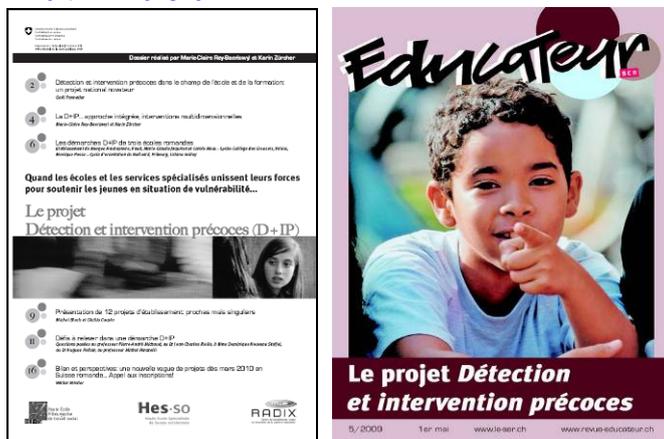
### Méthode :

Accompagnement de projet, ateliers thématiques, coaching, échanges d'expérience.

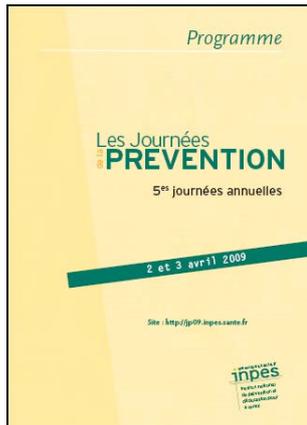
### Publications et valorisation de la HEF-TS :

Ce projet a fait l'objet de plusieurs valorisations, d'une part pour les partenaires engagés et d'autre part lors de manifestations scientifiques.

- REY-BAERISWYL, M-Claire, présentation du projet « détection et intervention précoces (D + IP) dans les champs de l'école et de la formation ». Cycle d'orientation de Belluard, journée pédagogique, 3 décembre 2007, Fribourg.
- REY-BAERISWYL, M-Claire, présentation du projet « Détection et intervention précoces (D + IP) dans les champs de l'école et de la formation... une approche combinatoire ». Cycle d'orientation de Jolimont, journée pédagogique, 21 mai 2008, Fribourg.
- Conceptualisation, organisation et réalisation du Tiré à part de l'Éducateur 5/2009 : « Quand les écoles et les services spécialisés unissent leurs forces pour soutenir les jeunes en situation de vulnérabilité... Le projet Détection et intervention précoces (D+IP) » (disponible sur demande, [nelly.plaschy-gay@hef-ts.ch](mailto:nelly.plaschy-gay@hef-ts.ch)).



- Dans le cadre des Journées de la Prévention, INPES, à la Mutualité à Paris, 2-3 avril 2009 : M-Claire REY-BAERISWYL & Karin ZÜRCHER, conférence « Projet pilote de détection et d'intervention précoces dans le champ scolaire et de la formation en Suisse ».



- Dans le cadre de la Conférence Suisse de Santé publique, Zürich, 27 et 28 août 2009 : M-Claire REY-BAERISWYL en collaboration avec Karin ZÜRCHER, conférence « Projet pilote de détection et d'intervention précoces dans le champ scolaire et de la formation en Suisse ».



- REY-BAERISWYL, M-Claire, PLASCHY-GAY Nelly, QUINODOZ KERSPERN Marie-Noëlle, **Conception, réalisation et mise en ligne d'une valise pédagogique Intervention précoce (IP) pour les services spécialisés.**

Dans une logique de recherche-action, cette formation a abordé, à partir des réalités des 27 projets d'établissements accompagnés, de nombreux thèmes liés à l'intervention précoce ; elle les a approfondis avec l'appui de spécialistes suisses et européens ; elle a élaboré un modèle d'intervention précoce et concrétisé certains instruments, enrichi certaines thématiques grâce à l'implication des professionnel-le-s qui se sont formé-e-s.

Trois types de fiches sont disponibles qui sont une mise en forme des thèmes centraux permettant d'accompagner un établissement de formation qui souhaite travailler dans une optique d'intervention précoce.

- **Fi - fiches introductives** : présentent le **programme OFSP Intervention précoce** (F-0 à F-3)
- **Fb - fiches de base** : décrivent le **modèle d'intervention IP** utile au projet d'établissement (Fb-1 à Fb-5)
- **Fa - fiches d'approfondissement** : développent l'**accompagnement** comme un processus composé de différentes tâches et responsabilités
- **Outils et références** : articles, ouvrages de références, méthodes, vidéo, support de cours, expériences...

La valise pédagogique Intervention Précoce (IP) pour les services spécialisés [est disponible sur le site de la HETS-FR](#)

Les 2 ensembles de fiches, celui pour les services et celui pour les établissements, sont disponibles sur <http://www.interventionprecoce.ch/>

- Actualisation du dépliant de présentation « Un-e jeune est en difficulté ? que faire ? » et mise à disposition des Services spécialisés (ré-impression 2012)



Le dépliant est disponible sur commande chez : [nelly.plaschy-gay@hefr.ch](mailto:nelly.plaschy-gay@hefr.ch) (0.70 ct / exemplaire)

### Liens aux pôles de compétences de la HEF-TS:

Prévention, intervention précoce, santé, vulnérabilités, développement des organisations, jeunesse.

### Mots-clés :

Etablissement de formation, services spécialisés, situations de vulnérabilité, approche intégrée, interventions multidimensionnelles, projet.

8

### Equipe :

- Marie-Claire Rey-Baeriswyl, professeure à la HEF-TS (responsable du projet)
- Nelly Plaschy-Gay, coordinatrice du département des Prestation de services
- Marie-Noëlle Quinodoz-Kerspern, collaboratrice scientifique

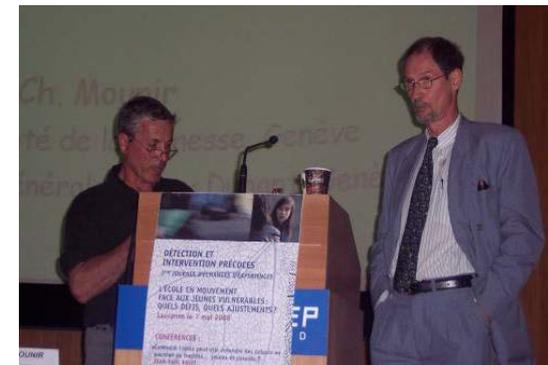
### Renseignements :

Marie-Claire Rey-Baeriswyl, Haute école de travail social Fribourg, Rue Jean-Prouvé 10, 1762 Givisiez ;  
Tél. Direct: 026.429.62.73 ; Courriel: [Marie-Claire.Rey-Baeriswyl@hefr.ch](mailto:Marie-Claire.Rey-Baeriswyl@hefr.ch)





9



Date de la mise à jour de la fiche : AVRIL 2015 / NPG, MLB